

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных классов
Л.Н. Горшкова
Протокол № 3
от 23.08 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
С.А. Федорова
«26.08» 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат
г. Вязники»
М.А. Кузнецова
Приказ № 14 от 16.08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Речевая практика
2 «а» класс

Учитель: Хализова Н. И.
высшая квалификационная
категория

Вязники, 2024

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатами освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика».

Основной **целью** обучения речевой практики у обучающихся этой категории является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения речевой практике являются:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность

речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none">■ выполнять простые инструкции учителя;■ выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;■ отвечать на простые вопросы с помощью учителя■ применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;■ уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя; <p>использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.</p>	<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none">■ выполнять инструкции учителя;■ выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов;■ отвечать на вопросы;■ знать правила речевого общения;■ уметь употреблять базовые формулы речевого общения;■ использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение простых словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 3-4 слов).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение: афиши, реклама, открытки. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно я ...», «Разрешите...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Пожалуйста. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Ответные реплики на поздравление («Спасибо...»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно..» и др.) Извинение перед старшим, ровесником.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации (2-3 предложения). Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме речевой ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре.

Ответы на вопросы учителя по теме.

Повторение

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

№	Тема	Количество часов
1	Школьная жизнь	15
2	Игрушки	3
3	Играем в сказку	9
4	Я дома	3
5	Мы встречаем Новый год	7
6	Мир природы	15

7	Мойдодыр	6
8	Праздники	9
	Итоговое занятие	1
	Всего	68ч

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение речевой практики во 2 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Учебник:

- **Речевая практика** 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М. Просвещение, 2018.

Календарно-тематическое планирование уроков речевой практики

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Добро пожаловать!			
1	Добро пожаловать!	1	
2	У нас новая ученица	1	
3	Кто нас лечит и кормит	1	
4	Правила для школьников	1	
5	Дежури́м с другом (подругой)	1	
6	«Ура! Перемена»		
Истории о лете			
7	Истории о лете	1	
8	Я расскажу вам, где я отдыхал	1	
Играем в сказку			
9	Знакомство со сказкой «Три поросёнка»	1	
10	Сказка «Три поросёнка». Разучивание песенки из сказки	1	

11	Инсценирование сказки «Три поросёнка»	1	
12	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	
13	Пересказ сказки «Три медведя» по иллюстрациям	1	
14	Инсценирование сказки «Три медведя»	1	
Расскажи мне о школе!			
15	Играем во дворе	1	
16	Не надо больше ссориться	1	
17	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	
18	Наш товарищ заболел	1	
Алло! Алло!			
19	Знакомство со сказкой К. Чуковского «Телефон»	1	
20	Моделирование телефонного разговора	1	
21	Телефонные номера	1	
С днем рождения!			
22	Знакомство со сказкой К. Чуковского «Муха Цокотуха»	1	
23	День рождения	1	
24	Поздравление именинника	1	
25	Ролевая игра: «День рождения»	1	
Готовим новогодний праздник			
26	Готовимся к празднику	1	
27	Новогодние чудеса	1	
28	Новогодние поздравления	1	
29	Разучивание стихотворений, песен новогодней тематики	1	
30	Новогодний карнавал	1	
31	Игры и хороводы на новогоднем празднике	1	
32	Обобщающая беседа	1	
Зимняя прогулка			
33	Зимняя одежда	1	
34	Зимние забавы	1	
35	Мы катаемся с горы	1	

36	Мы лепим снеговика	1	
Дежурство			
37	Дежурство в классе	1	
38	Дежурство в столовой	1	
39	Составление рассказа о дежурстве с опорой на план	1	
Я поздравляю тебя!			
40	23 февраля – День защитника Отечества	1	
41	Разучивание стихотворений для пап	1	
42	8 марта	1	
43	Поздравляем маму	1	
У меня есть щенок!			
44	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	
45	Рассказ – описание щенка с опорой на картинки. Игра «Узнай моего питомца»	1	
46	Составление рассказа: «Моё любимое животное»	1	
Мир природы			
47	«К нам весна шагает...»	1	
48	Первоцветы	1	
49	Весенняя прогулка	1	
Игрушки			
50	Игрушки. Моя любимая игрушка	1	
51	Магазин игрушек	1	
52	Уложим куклу спать	1	
Мойдодыр			
53	Режим дня школьника	1	
54	Я умываюсь, чищу зубы	1	
55	Вещи в моем шкафу	1	
56	Содержу одежду в чистоте	1	
57	Я правильно одеваюсь	1	
58	Я заболел	1	
Красная Шапочка			

59	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	
60	Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника	1	
61	Инсценирование сказки «Красная Шапочка»	1	
62	Поклонимся памяти Героев. 9 Мая - День Победы	1	
Я записался в кружок!			
63	Кружки и спортивные секции	1	
64	Кружки и секции в нашей школе	1	
Мир природы			
65	Скоро лето!	1	
66	Любимые занятия летом	1	
67	Охрана здоровья и безопасное поведение летом	1	
68	Итоговое занятие	1	