

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных классов

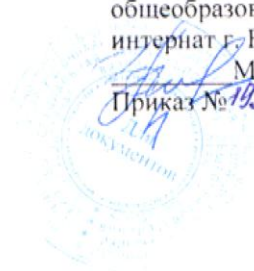
Л.Н.Горшкова
Протокол № 3
от 14.08 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

С.А. Федорова
« 25 » 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»

М.А. Кузнецова
Приказ № 193-0 от 18.08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Мир природы и человека
2 «а» класс

Учитель: Капцова М.В.
Высшая
квалификационная
категория

Вязники, 2023

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам освоения АООП в:

1. Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026);
3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники».

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из цели курса «Мир природы и человека» направлен на решение следующих **задач**:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ знать и называть времена года;▪ узнавать и называть живые и неживые объекты;▪ узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;▪ узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;▪ узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;▪ различать диких и домашних животных▪ выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»▪ узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист)	<ul style="list-style-type: none">▪ различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;▪ уметь различать живые и неживые объекты;▪ узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;▪ узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;▪ узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;▪ различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;▪ узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Сезонные изменения в природе

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Времена года. Формирование представлений о смене времени года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Временные изменения. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства. Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

Живая природа

Человек. Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Гигиена полости рта.

Здоровье человека – в здоровом образе жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена.

Животные

Звери. Корова, коза. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Лиса, белка. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Дифференциация диких и домашних животных.

Птицы. Курица. Их внешний вид, части тела, питание. Курица – домашняя птица.

Снегирь (синица), дятел. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

Насекомые. Шмель, бабочка. Называние. Их внешний вид, части тела. Роль в природе.

Растения

Морковь, свёкла. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение овощей для жизни человека.

Апельсин, лимон. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

Дифференциация овощей и фруктов.

Смородина красная, чёрная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, место произрастания, использование.

Герань, монстера. Узнавание и называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив).

Безопасное поведение

Правила поведения в лесу: без взрослых не ходить в лес, не шуметь, и не пробовать незнакомые растения и грибы).

Правила поведения на воде: купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, не прыгать).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Учебник:

- **Мир природы и человека.** 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н. Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, Т. О. Куртова. – И. «Просвещение», 2019.

Календарно-тематическое планирование уроков мира природы и человека

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Учебный материал
Времена года. Осень				
1	Сезонные изменения. Влияние солнца на смену времен года	1		С.4-6 (1ч.)
2	Сутки. Долгота дня летом и зимой	1		С. 6-12 (1ч.)
3	Времена года. Осень	1		С.13-17 (1ч.)
4	Растения осенью	1		С.18-19 (1ч.)
5	Животные осенью	1		С.20-23 (1ч.)
6	Занятия людей осенью	1		С.24-28 (1ч.)
Живая природа. Растения				
7	Растения. Части растений	1		С. 5-11 (2ч.)
8	Жизнь растений	1		С. 12-17 (2ч.)
9	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1		С. 18-20 (2ч.)
10	Овощи. Огород	1		С. 21-25 (2ч.)
11	Овощи в питании человека	1		С. 26 (2ч.)
12	Сад. Фрукты.	1		С. 27-30 (2ч.)
13	Фрукты в питании человека	1		С. 30 (2ч.)
14	Уход за растениями сада и огорода	1		С. 31 (2ч.)
Времена года. Зима				
15	Зима. Зимние месяцы	1		С.29-31 (1ч.)
16	Растения зимой	1		С.32 (1ч.)
17	Животные зимой	1		С.32-34 (1ч.)
18	Занятия людей зимой	1		С.35-39 (1ч.)
Живая природа. Животные				
19	Животные. Дикие и домашние			С. 27-30 (2ч.)
20	Кошка и рысь. Породы кошек	1		С. 34-39 (2ч.)

21	Собака и волк. Породы собак	1		С. 40-46 (2ч.)
22	Рыбы	1		С. 47-51 (2ч.)
Времена года. Весна				
23	Весна. Весенние месяцы	1		С.40-43 (1ч.)
24	Растения весной Питание человека	1		С.44-46 (1ч.)
25	Животные весной	1		С.47 (1ч.)
26	Занятия людей весной	1		С.48-50 (1ч.)
Живая природа. Человек				
27	Гигиена тела человека	1		С. 52-54 (2ч.)
28	Органы пищеварения	1		С. 55-56 (2ч.)
29	Питание человека	1		С. 57-66 (2ч.)
30	Правила питания. Профилактика отравлений	1		С. 67-70 (2ч.)
Времена года. Лето				
31	Лето. Растения летом	1		С.51-55 (1ч.)
32	Животные летом	1		С.56 (1ч.)
33	Занятия людей летом	1		С.57-59 (1ч.)
34	Вода	1		С.60-70 (1ч.)