

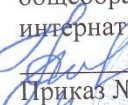


ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных классов


Л.Н.Горшкова
Протокол № 3
от 23.08. 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

С.А. Федорова
«26.08» 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»

М.А. Кузнецова
Приказ № 24-0 от 26.08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык
1 «а» класс

Учитель: Эсаулова К.П.
Первая квалификационная
категория

Вязники, 2024

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатами освоения АООП в:

1. Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026);
3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники».

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная цель обучения русскому языку на I этапе обучения (1 – 4 классы) может быть сформулирована следующим образом: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Содержание курса «Русский язык» как учебного предмета для 1 класса представлено в АООП добукварным и букварным периодами. Для 2 – 4 классов содержание курса «Русский язык» описывается разделами: звуки и буквы, графика, слово, предлог, имена собственные, правописание, родственные слова, предложение, развитие речи. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные буквы, слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- письмо под диктовку букв, слогов, простых слов, простых предложений после предварительного анализа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (11 часов)

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (88 часов)

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу).

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика

Слог. Алфавит.

Слово

Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные

Большая буква в именах, кличках животных.

Предлог

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Предложение

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 1 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

Тематическое планирование уроков русского языка

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Выявление знаний и умений учащихся	1	
2	Знакомство с наиболее распространенными цветами. Различение полосок по цвету и расположению	1	
3	Различение по цвету 2-х комбинаций цветных полос	1	
4	Письмо прямой наклонной линии	1	
5	Письмо наклонной линии с закруглением с одной стороны (внизу, вверху)	1	
6	Письмо полуовала – элементы букв Э, С, Х	1	
7	Письмо овала и овала с соединением	1	
8	Соединение элементов: овал и линия с закруглением внизу	1	
9	Письмо наклонной линии с закруглением с двух сторон	1	
10	Письмо линии с петлей внизу (элемент букв у, д)	1	
11	Закрепление написания изученных элементов	1	
12	Письмо строчной и заглавной Аа	1	
13	Письмо строчной и заглавной Уу	1	
14	Письмо строчной и заглавной буквы Мм	1	
15	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1	
16	Письмо строчной и заглавной буквы Оо	1	
17	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо	1	
18	Письмо строчной и заглавной буквы Хх	1	
19	Письмо обратных слогов: ах, ох, ух.	1	
20	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх	1	
21	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов: ах-ха, ох-хо. Списывание слогов с доски	1	
22	Письмо строчной и заглавной буквы Сс	1	
23	Письмо слогов с буквой с.	1	

24	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1	
25	Письмо строчной и заглавной буквы Нн	1	
26	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1	
27	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1	
28	Письмо строчной буквы ы	1	
29	Письмо изученных слогов и слов	1	
30	Письмо строчной и заглавной буквы Лл	1	
31	Письмо изученных слогов и слов	1	
32	Письмо строчной и заглавной буквы Вв	1	
33	Письмо изученных слогов и слов	1	
34	Письмо строчной и заглавной буквы Ии	1	
35	Письмо изученных слогов и слов	1	
36	Письмо изученных слогов и слов	1	
37	Письмо строчной и заглавной буквы Шш	1	
38	Письмо изученных слогов и слов	1	
39	Письмо изученных слогов и слов	1	
40	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ	1	
41	Письмо строчной и заглавной буквы Пп	1	
42	Письмо изученных слогов и слов	1	
43	Письмо строчной и заглавной буквы Тт	1	
44	Письмо изученных слогов и слов	1	
45	Письмо строчной и заглавной буквы Кк	1	
46	Письмо изученных слогов и слов	1	
47	Письмо изученных слогов и слов	1	
48	Письмо строчной и заглавной буквы Зз	1	
49	Дифференциация звуков З и С	1	
50	Письмо изученных слогов и слов	1	
51	Письмо строчной и заглавной буквы Рр	1	

52	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов	1	
53	Письмо изученных слогов и слов	1	
54	Письмо строчной буквы й	1	
55	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов	1	
56	Письмо строчной и заглавной буквы Жж	1	
57	Дифференциация звуков Ж и Ш	1	
58	Письмо строчной и заглавной буквы Бб	1	
59	Дифференциация звуков Б и П	1	
60	Письмо изученных слогов и слов	1	
61	Письмо строчной и заглавной буквы Дд	1	
62	Дифференциация звуков Д и Т	1	
63	Письмо изученных слогов и слов	1	
64	Письмо строчной и заглавной буквы Гг	1	
65	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов	1	
66	Письмо изученных слогов и слов	1	
67	Письмо строчной буквы ь	1	
68	Письмо изученных букв, слогов, слов	1	
69	Письмо изученных букв, слогов, слов	1	
70	Письмо изученных слогов и слов	1	
71	Письмо строчной и заглавной буквы Ее	1	
72	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	
73	Письмо строчной и заглавной буквы Яя	1	
74	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я	1	
75	Письмо строчной и заглавной буквы Юю	1	
76	Письмо изученных букв, слогов, слов	1	
77	Дифференциация букв У и Ю	1	
78	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1	
79	Письмо изученных букв, слогов, слов	1	

80	Письмо изученных букв, слогов, слов	1	
81	Письмо строчной и заглавной буквы Чч	1	
82	Письмо изученных букв, слогов, слов	1	
83	Практические упражнения в написании слов с ча и чу	1	
84	Письмо строчной и заглавной буквы Фф	1	
85	Письмо изученных букв, слогов, слов	1	
86	Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1	
87	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши	1	
88	Письмо строчной и заглавной буквы Цц	1	
89	Письмо изученных букв, слогов, слов	1	
90	Письмо изученных слогов и слов	1	
91	Письмо изученных слогов и слов	1	
92	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ	1	
93	Письмо изученных слогов и слов	1	
94	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ	1	
95	Административный контрольный диктант	1	
96	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу	1	
97	Письмо строчной буквы ь	1	
98	Написание слов с ь и ь знаком	1	
99	Закрепление пройденного материала	1	