

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»  
М.А. Кузнецова  
Приказ № 183-О от 07.06.2019 г.



**Программа развития «дорожная карта»  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Владимирской области «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Вязники»  
на 2019-2024 годы**

**г. Вязники  
2019 год**

## Паспорт программы развития «дорожная карта»

Программа развития «дорожная карта» ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники» рассчитана на 2019-2024 годы и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий стратегическое направление развития образовательной системы школы-интерната по решению ключевых проблем обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе изменившихся требований к общему образованию, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование образовательной организации                     | государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники»   |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребенка</li><li>- Конвенция о правах инвалидов</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ</li><li>- Национальный проект «Образование» федеральный проект «Современная школа»</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Мин. обр. науки России от 19 декабря 2014 г. №1598</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Мин. обр. науки России от 19 декабря 2014 г. №1599</li><li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН2.4.2.3286-15)</li><li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН2.4.2.2821-10)</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Сведения о разработчиках</p>              | <p>Рабочая группа:<br/>         Кузнецова Марина Алексеевна, директор школы-интерната,<br/>         Федорова Светлана Александровна, заместитель директора по учебной работе,<br/>         Балкова Елена Николаевна, главный бухгалтер,<br/>         Горбашова Елена Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе,<br/>         Уткин Михаил Юрьевич, заместитель директора по административно-хозяйственной работе,<br/>         Матвеева Любовь Викторовна, учитель профессионально-трудового обучения,<br/>         Морозов Александр Анатольевич, учитель профессионально-трудового обучения,<br/>         Ращупкина Ольга Владимировна, учитель-логопед,<br/>         Яковлева Ольга Александровна, педагог-психолог,<br/>         Игнатьева Татьяна Борисовна, педагог дополнительного образования,<br/>         Романова Ирина Анатольевна, педагог дополнительного образования</p>  |
| <p>Цель</p>                                  | <p>1. Получение обучающимися, детьми-инвалидами профессионально ориентированного образования, рабочих профессий для их дальнейшего профессионального обучения и /или трудоустройства.<br/>         2. Создание современных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья путем обновления инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>  |
| <p>Комплексные задачи программы развития</p> | <p>1. Достижение современного качества образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, профориентация и подготовка выпускников к самостоятельной жизни, трудовой деятельности.<br/>         2. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната путем обновления оборудования/оснащения:<br/>         - учебных мастерских профессионально-трудового обучения по профилям «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело»;<br/>         - кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (включая диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);<br/>         - для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.<br/>         - проведение косметических ремонтов помещений (штукатурно-малярная мастерская, кабинет учителя-логопеда,</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>кабинет учителя-дефектолога).</p> <p>3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через совершенствование школьной доступной и здоровьесберегающей среды, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>4. Совершенствование воспитательной системы, развитие социального партнерства, использование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся.</p> <p>5. Совершенствование взаимодействия с родителями, повышение роли семьи в образовательно-воспитательном процессе.</p> <p>6. Совершенствование работы с педагогическими кадрами, способных к саморазвитию, самообразованию, повышение квалификации руководящих и педагогических работников.</p> |
| Основные направления развития образовательной организации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методическое направление</li> <li>2. Материально-техническое направление</li> <li>3. Воспитательное направление</li> <li>4. Социально-психологическое, коррекционно-развивающее направление</li> <li>5. Физкультурно-оздоровительное направление</li> <li>6. Профессионально-кадровое направление</li> </ol>   |
| Период реализации   | <p>2019-2024 годы:</p> <p>I – 1 полугодие 2019 г. – организационно-подготовительный этап</p> <p>II – 2 полугодие 2019 г.-2023 г. – основной этап</p> <p>III – 2024 г. – заключительно-обобщающий этап</p>   |
| Порядок финансирования программы развития                 | <p>Программа реализуется за счет средств областного бюджета Владимирской области и средств федерального бюджета РФ</p>  |
| Целевые индикаторы и показатели успешности                | <p>Критерий 1: Учебные достижения, уровень воспитанности, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Критерий 2: Результативность внеучебной деятельности</p> <p>Критерий 3: Безопасность и здоровье</p> <p>Критерий 4: Кадры</p> <p>Критерий 5: Качество условий организации образовательного процесса</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качественного доступного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам в современных оптимальных условиях обучения, воспитания и коррекции, способствующего профессиональной ориентации и получению рабочей профессии для дальнейшего профессионального обучения и /или трудоустройства, овладению академическими знаниями, формированию жизненных компетенций.</li> <li>2. Обеспечение в 2020 году 100% охвата обучающихся школы-интерната профориентационной работой.</li> <li>3. Реализация к 2024 году комплекса мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения предметной области «Технология» в школе-интернате по востребованным на рынке труда профессиям;</li> <li>4. Реализация к 2024 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната;</li> <li>5. Обеспечение к 2024 году на 100% кадровой потребности школы-интерната в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>6. Реализация к 2024 году комплекса мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</li> </ol> |
| <p>Контроль реализации</p>                       | <p>Внешний мониторинг:<br/>департамент образования администрации Владимирской области.</p> <p>Внутренний мониторинг:<br/>педагогический совет, профсоюзный комитет, методические объединения педагогов, Попечительский совет, родительский комитет, и др.</p>   |

**Краткая аннотация программы развития «дорожная карта»  
Информационная справка**

**1. Общие сведения об организации**

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники» создана в 1961 году, расположена в г. Вязники, Владимирской области.

Учредителем является департамент образования администрации Владимирской области.

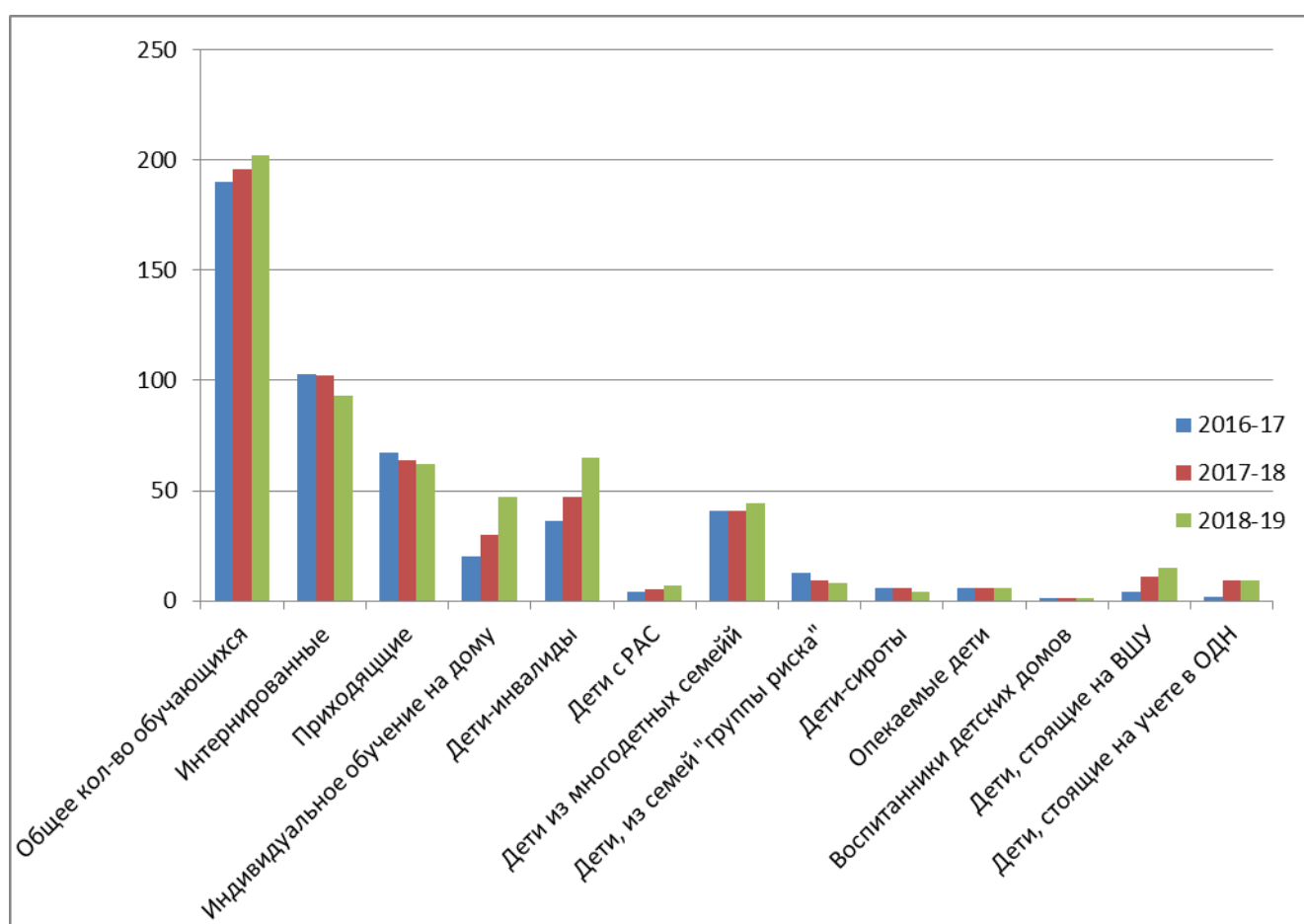
|   |   |                               |  |
|---|---|-------------------------------|--|
| Устав   | Лицензия на право ведения образовательной деятельности (сроки действия) с указанием программ  | Свидетельство об аккредитации | Лицензия на осуществление медицинской деятельности |
| 24.12.2015 г., с изменениями от 19.04.2016 г. | № 3996 от 12.08.2016 г.<br>программа начального общего образования,<br>программа основного общего образования,<br>дополнительное образование детей и взрослых | № 928 от 14.09.2016 г.        | ЛО-33-01-002586 от 21.05.2018 г.                   |

**2. Общие сведения об обучающихся.**

Зачисление в учреждение производится на основании путевки департамента образования администрации Владимирской области, заключения ПМПК, заявления родителей (законных представителей).

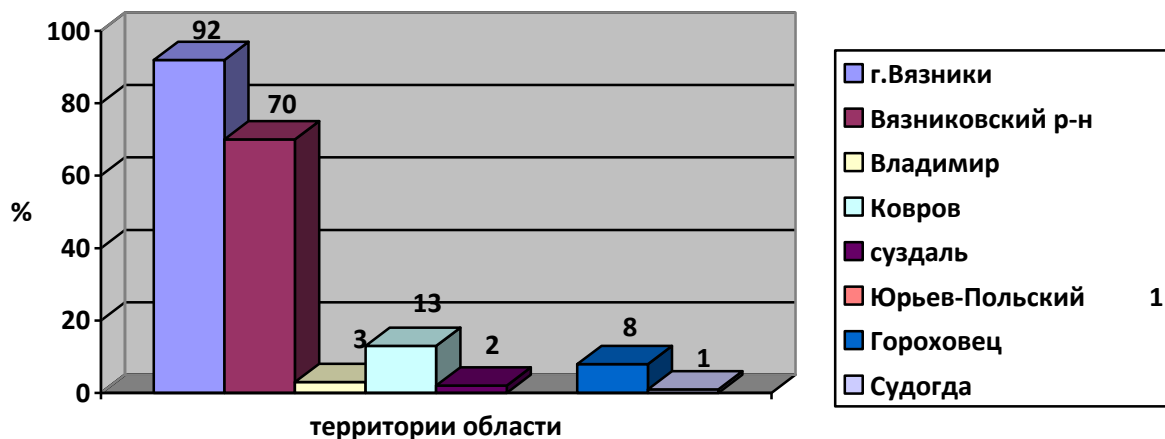
| Критерий                        | Учебный год |         |         |
|---------------------------------|-------------|---------|---------|
|                                 | 2016-17     | 2017-18 | 2018-19 |
| Общее кол-во обучающихся        | 190         | 196     | 202     |
| Интернированные                 | 103         | 102     | 93      |
| Приходящие                      | 67          | 64      | 62      |
| Индивидуальное обучение на дому | 20          | 30      | 47      |
| Дети-инвалиды                   | 36          | 47      | 65      |
| Дети с РАС                      | 4           | 5       | 7       |
| Дети из многодетных семей       | 41          | 41      | 44      |
| Дети, из семей «группы риска»   | 13          | 9       | 8       |

|                                |   |    |    |
|--------------------------------|---|----|----|
| Дети-сироты                    | 2 | 2  | 4  |
| Опекаемые дети                 | 6 | 6  | 6  |
| Воспитанники детских домов     | 1 | 1  | 1  |
| Дети, состоящие на ВШУ         | 4 | 11 | 15 |
| Дети, состоящие на учете в ОДН | 2 | 9  | 9  |



Аналитический вывод: ежегодно увеличивается количество обучающихся, детей-инвалидов, нуждающихся в создании специальных условий, психолого-педагогическом сопровождении при организации образовательного процесса.

В ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники» прибывают дети из разных районов Владимирской области:



Изменение требований к образованию со стороны государства, обеспечение доступности качественного образования для всех воспитанников вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи определило выбор приоритетных направлений развития школы-интерната в предшествующий период (2019-2024 г.).

### 3. Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность школы-интерната осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Вязники».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые временно или постоянно не могут посещать занятия в школе-интернате, организовано индивидуальное обучение на дому, на основе медицинского заключения и с согласия родителей (законных представителей) предоставляя бесплатные образовательные услуги.

Средняя наполняемость класса по школе-интернату 12 человек.

Реализация программ:

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);
- АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2),
- АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, вариант 8.4)
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида;
- адаптированная программа профессионально-трудового обучения по



профилям «маляр», «швея» (10 класс).

Школа-интернат работает в режиме шестидневной рабочей недели, в субботу проводятся только внеурочные и коррекционно-развивающие занятия. Занятия в школе-интернате проходят в 1 смену.

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, распределение предметов по годам обучения, количества часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий.

- В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении, как в рамках коррекционных курсов, так и при изучении общеобразовательных предметов.

- Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

- В учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

- Разрабатывается и утверждается директором школы-интерната календарный учебный график учебного процесса на текущий учебный год. Продолжительность учебного года в 1 классах 33 недели, во 2-9(10) классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение года – 30 календарных дней.

- Расписание занятий построено в соответствии с требованиями СанПин.

- Промежуточная аттестация обучающихся проходит по четвертям.

- Текущий контроль успеваемости, уровней прохождения программы показали, что требования Программы выполняются в полном объеме. Ведется работа с неуспевающими обучающимися, по итогам учебного года они с

родителями, законными представителями направляются для прохождения обследования специалистами центральной психолого-медико-педагогической комиссии с целью изменения образовательного маршрута (смены образовательной программы).

- Именно в учебном плане заложены возможности для создания средствами образования, коррекционно-развивающей работы, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется специалистами школы-интерната согласно представленной модели.



### **Материально-техническая база и инфраструктура школы-интерната**

Школа-интернат расположена на земельном участке общей площадью 14821 кв.м.,

на котором расположен комплекс зданий, а именно:

здание школы, кирпичное, 2-этажное, 1912 г. постройки, кирпичное 3-этажное, 1961 г. постройки; здание гаража, кирпичное, 1-этажное, 1961 г. постройки;

Общая площадь зданий – 6109,4 кв.м.

Все здания и земельный участок находятся в оперативном управлении и являются собственностью (Свидетельства о государственной регистрации права

на землю - от 11.03.2014 33-АЛ № 802944, на здания — 33-33-19/014/2013-526, 33-33-19/014/2013-527) Владимирской области.

Имеется центральное отопление, подведено холодное водоснабжение.

Помещения школы-интерната используются в образовательных целях, для проживания воспитанников и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения.

| Назначение помещения  | Количество помещений | Примечания  |
|---|----------------------|---|
| Учебные помещения (кабинеты)  | 20                   | учебные кабинеты  |
| Учебные мастерские  | 4                    | производственные мастерские   |
| Учебно-вспомогательные помещения                                      | 2                    | Библиотека, кабинет педагога-организатора   |
| Помещения для питания питанников                                      | 2                    | Обеденный зал, пищеблок   |
| Объекты хозяйственно-бытового санитарно-гигиенического назначения     | 19                   | Душевые, комнаты гигиены, санузлы, гардеробы,                                       |
|   |                      | прачечный комплекс  |
| Объекты физической культуры и спорта                                  | 1                    | Спортивный зал  |
| Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха питанников | 34                   | Спальни, игровая комната, актовый зал на 90 посадочных мест                         |
| Помещения медработников   | 5                    | Кабинет врача, процедурный кабинет, реанимационный, предрейсового осмотра, изолятор |
| Административные помещения  | 6                    | Кабинет директора, кабинет завучей, бухгалтерия, канцелярия                         |
| Подсобные помещения   | 14                   | Склады, вестибюли, лестничные марши, коридоры, гараж                                |

В ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники» имеются технические средства обучения, которые можно отнести к группам:

-информационно-технологическое оборудование – компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры и т.п.;

-материальные средства, используемые в дидактических целях.

В школе-интернате имеются и используются в образовательном процессе различные средства обучения, в том числе и технические:

-музыкальные инструменты (фортепиано, аккордеон);

-оборудование мастерских (швейные оборудование, столярные станки и т.п.);

-спортивный инвентарь.

Должное внимание в школе-интернате уделяется физическому развитию школьников, физической культуре. Для данного вида деятельности имеется спортивный зал, спортивная площадка, спортивно-игровая площадка.

Организованы и функционируют зоны досуговой деятельности воспитанников – это актовый зал (для массовых мероприятий), игровые комнаты, библиотека.

В школе-интернате имеется столовая на 50 посадочных мест, работающая в соответствии с утвержденным 14-дневным меню.

В школе организован питьевой режим.

Школа-интернат имеет ограждение по всему периметру здания, что соответствует установленным требованиям к антитеррористической безопасности учреждений круглосуточного пребывания людей.

Охрана школы-интерната осуществляется ОВО по Вязниковскому району - филиал ФГКУ "УВО ВНГ России по Владимирской области". Оборудована системами видео наблюдения, пожарной сигнализации, оповещения.

Система видеонаблюдения включает 32 камеры: 12 – внешних, имеющих функцию записи, 20 внутренних.

В наличии имеется необходимое количество средств пожаротушения, а также здание оснащено внутренним противопожарным водопроводом.

#### **4. Характеристика педагогического коллектива**

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляет педагогический коллектив численностью 36 человек (учителя – 20 чел., учитель-логопед – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел, педагог-организатор – 1 чел., воспитатели – 11 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел.)

Высшую квалификационную категорию имеют – 17 чел., первую квалификационную категорию – 12 чел., соответствие занимаемой должности – 6 чел., молодой специалист – 1 чел.

Звание «Заслуженный учитель школы РФ» имеет – 1 чел., награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 1 чел., нагрудным знаком «Почетный работник начального профессионально образования РФ» - 1 чел., грамотой Министерства образования и науки РФ – 7 чел.

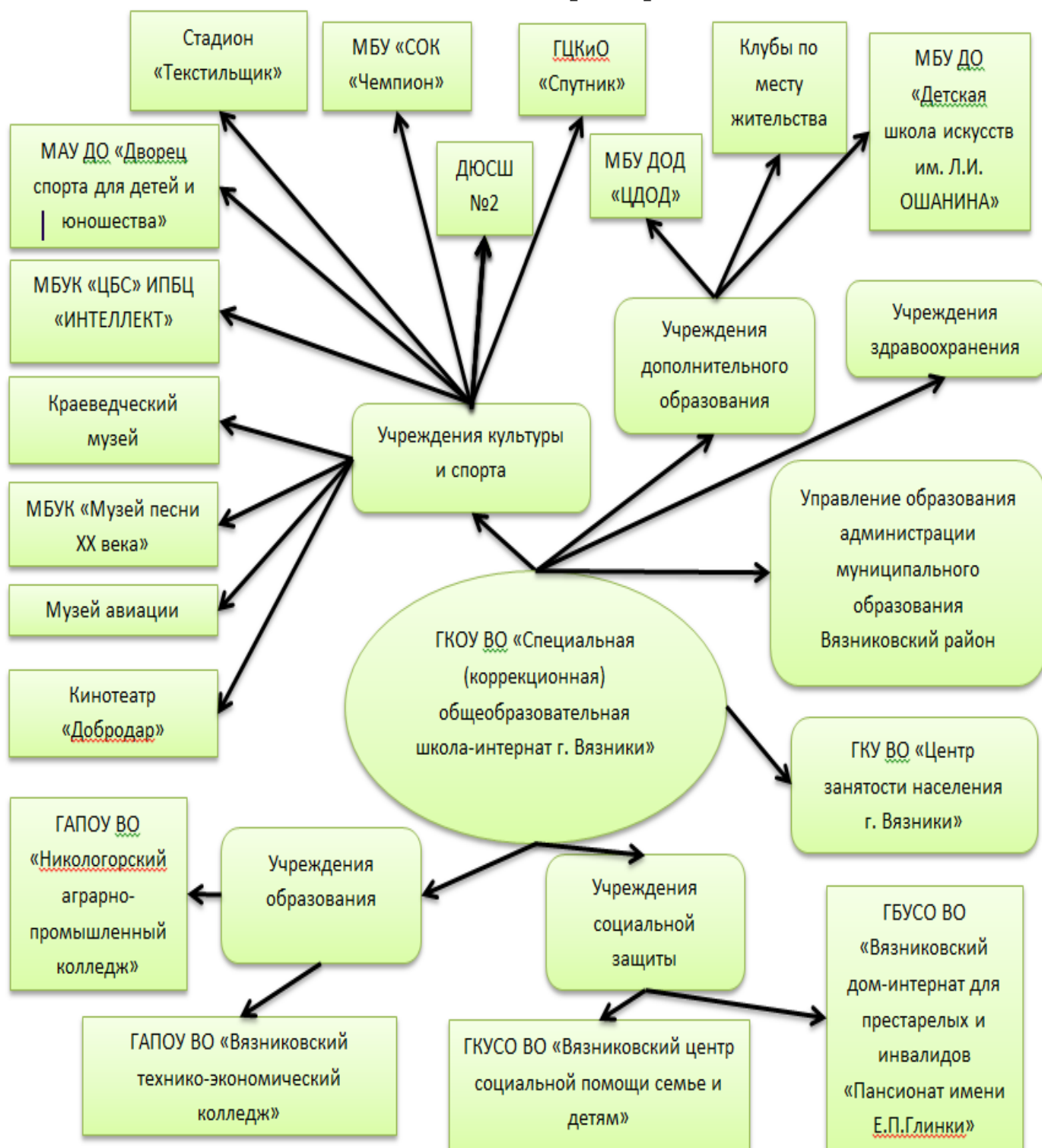
#### **Стаж работы педагогов**

| учебный год | менее 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | 15 лет и более |
|-------------|-------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|
| 2016-2017   | 1           | 1             | 3              | 3               | 38             |
| 2017-2018   | 1           | 1             | 2              | 3               | 35             |
| 2018-2019   | 1           | 2             | 2              | 7               | 25             |

## 5. Характеристика окружающего социума, социальное партнерство

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники» расположена на территории г. Вязники, является частью единой системы образования Владимирской области.

### Социальное партнерство



## 6. Характеристика медицинских работников

|                   | Врачи   |                           |                     | Медицинские сёстры                                      |                           |                     |
|-------------------|---|---------------------------|---------------------|---|---------------------------|---------------------|
|                   | Количество единиц в соответствии со штатным расписанием | Количество физических лиц | Из них совместители | Количество единиц в соответствии со штатным расписанием | Количество физических лиц | Из них совместители |
| 2015-2016 уч. год | 1,75  | 1                         | 1                   | 4   | 3                         | -                   |
| 2016-2017 уч. год | 1,75  | 1                         | 1                   | 3   | 3                         | -                   |
| 2017-2018 уч. год | 1   | 1                         | -                   | 3   | 3                         | -                   |

Весь образовательный процесс осуществляется под контролем медицинских работников.

В своей работе они руководствуются постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В школе-интернате разработаны и действуют ЗСОТ, направленные на то, чтобы избежать хронического переутомления и эмоционального перенапряжения у учащихся, максимального сохранения здоровья, на создание мотивации к ведению ЗОЖ. Весь воспитательно-образовательный процесс проходит строго по режиму. Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся. На уроках проводятся эмоциональные паузы, физкультминутки, зрительная гимнастика. Перемены динамические (дети движутся, играют под наблюдением дежурных педагогов). Режим дня предусматривает ежедневное пребывание детей на свежем воздухе: прогулки, спортивные игры, утренняя зарядка. При трудовом обучении предусмотрено размещение оборудования с учётом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы. Для детей начального звена организован 1,5- часовой дневной сон. Для снятия психо-эмоционального напряжения с детьми работают 2 педагога-психолога. Имеется комната релаксации с использованием специального оборудования. Соблюдаются рекомендованные Роспотреб надзором санитарно-гигиенические условия обучения: воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, санитарное состояние и содержание помещений, медицинское

обслуживание. Охранительный режим включает в себя правильно организованное рациональное питание. В школе-интернате организовано 5-ти разовое питание для интернированных детей и 2-х разовое питание для проходящих детей. Прием пищи проходит строго по расписанию.

## 7. Характеристика достижений организации

### Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х, 10-х классов (профессионально-трудовое и производственное обучение)

| Учебный год | Профиль трудового обучения                                   | Результат                    |
|-------------|--|------------------------------|
| 2016 - 2017 | Производственное обучение «Маляр» (10 класс)                 | Практика-100%<br>Теория- 80% |
|             | Профессионально-трудовое обучение «Швейное дело» (9 класс)   | Практика-60%<br>Теория-40%   |
|             | Профессионально-трудовое обучение «Столярное дело» (9 класс) | Практика-60%<br>Теория-40%   |
| 2017 - 2018 | Производственное обучение «Маляр» (10 класс)                 | Практика-80%<br>Теория-80%   |
|             | Профессионально-трудовое обучение «Швейное дело» (9 класс)   | Практика-40%<br>Теория-40%   |
|             | Профессионально-трудовое обучение «Столярное дело» (9 класс) | Практика-80%<br>Теория-60%   |
| 2018 - 2019 | Профессионально-трудовое обучение «Швейное дело» (9 класс)   | Практика-80%<br>Теория-60%   |
|             | Профессионально-трудовое обучение «Столярное дело» (9 класс) | Практика-80%<br>Теория-40%   |

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса (форма ГВЭ-9 русский язык, математика)

| Учебный год | Предмет      | Кол-во уч-ся | «5»           | «4»           | «3»        | «2» |
|-------------|--------------|--------------|---------------|---------------|------------|-----|
| 2016 - 2017 | Математика   | 9 чел.       | --            | 6 чел.<br>66% | 1 чел. 33% | --  |
|             | Русский язык | 9 чел.       | 2 чел.<br>22% | 5 чел.<br>55% | 2 чел. 22% | --  |
| 2017 - 2018 | Математика   | 7 чел.       | --            | 4 чел.<br>56% | 3 чел. 42% | --  |
|             | Русский язык | 7 чел.       | 2 чел.<br>28% | 5 чел.<br>72% | --         | --  |

## **Достижения обучающихся в различных конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях**

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы-интерната совместно с педагогами приняли активное участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня:

### **На международном уровне:**

1. Международный конкурс детского рисунка «Пушкин глазами детей»  
- дипломы участников.
2. Международный творческий конкурс «Спорт без границ»  
- диплом участника.
3. Международный творческий конкурс «Береги природу»  
- диплом участника.

### **На федеральном уровне:**

1. Всероссийский творческий конкурс «Территория здоровья»  
- дипломы участников.
2. Всероссийский турнир по мини-футболу «Игра твоей мечты»  
- благодарность за участие.
3. Всероссийский творческий конкурс «Моя большая космосемья»  
- итоги не подведены.

### **На региональном уровне:**

1. Фестиваль художественного творчества «Мы всё можем»  
- диплом воспитанникам и педагогам за участие;  
- дипломы в номинации «Танец» - «Твори добро», «От Волги до Енисея»;
2. Конкурс творческих работ «Я – гражданин»  
- диплом 2 степени.
3. Конкурс «Моя малая Родина»  
- сертификаты участников.
4. Конкурс рисунков, плакатов, фотографий, эссе «Давайте сохраним!»  
- дипломы участников.
5. Соревнования «Воспитатель, я – спортивная семья»  
- грамота за 3-е место.

### **На муниципальном уровне:**

1. Конкурс творческих работ по ГО и ЧС «Гражданская оборона – дело всех и каждого»  
- грамота за 3 место.
2. Районный конкурс рисунка-открытки «Бабушку свою люблю – ей спасибо говорю!»  
- грамота за 2 место.
3. Конкурс рисунка «С юных лет – пожарам нет!»  
- грамота за 1 место.
4. Конкурс творческих работ «Декоративная бутылка в интерьере музея»  
- диплом победителя воспитанникам и педагогам за 1 место.
5. Конкурс творческих работ «Волшебство детских рук»  
- грамоты за 1,2 места.



6. Конкурс рисунков, посвященный международному Дню футбола
  - грамоты за 1-е, 2-е, 3-е место;
7. Фестиваль художественного творчества, посвященного международному Дню инвалидов, «Вместе мы можем больше»
  - благодарность за участие.
8. Конкурс исполнителей новогодней частушки «Частушки-веселушки»
  - благодарность за участие.
9. Конкурс чтецов «Звучащее слово – 2019»
  - специальный приз жюри за самое жизнерадостное исполнение.
11. Конкурс творческих работ «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки, друзья!»
  - грамоты за 1, 3 места.
12. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
  - грамота за 1 место.
13. Конкурс рисунков «Поэзия Фатьянова в рисунках»
  - грамоты за 1, 2, 3 места.

### Результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях

| Федеральный уровень   | Региональный уровень   | Муниципальный уровень          |
|---|--|--------------------------------|
| 1.«Кросс нации», участие<br>2. «Лыжня России-2019»,<br>1-2-3 места среди обучающихся с ОВЗ<br>3.Всероссийский турнир по мини-футболу «Игра твоей мечты»,<br>благодарность | 1. Легкая атлетика-4 место<br>2. Бочче - 1 место.<br>3. «Воспитатель, я–спортивная семья» - 3 место.<br>4. Шорт-трек – 6 место.<br>5. Лыжные гонки - 3 место.<br>6.Мини-футбол (м) – 3 место.<br>7.Мини-футбол (д) – 3 место.<br>8.Баскетбол (д) – 5 место.<br>9.Баскетбол (м) – 2 место.<br>10.Настольный теннис – 2 место.<br>11. Соревнования по роликам – 5 место.<br>12.По адаптивному туризму - 1 место. | 1. Шашечный турнир,<br>2 место |

## Анализ внутренних и внешних факторов развития школы-интерната

Основанием для разработки программы развития «дорожная карта» послужили анализ внутренних и внешних факторов развития школы-интерната, мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды.

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|--|---|---|
| сильные стороны  | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски   |
| Оказание образовательных услуг обучающимся с ОВЗ в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации»  | недостаточный уровень материально-технической базы школы-интерната                               | совершенствование материально-технической базы путем обновления оборудования и оснащения позволит повысить качество образовательных услуг обучающимся с ОВЗ | низкий уровень педагогической грамотности родителей                 |
| Профессионально-трудовое обучение по профилям «швейное дело», «штукатурно-малярное дело», приобретение общетрудовых навыков обучающимися с ОВЗ. Профориентационная работа и подготовка к самостоятельной жизни, трудовой деятельности. | Недостаточный уровень оснащенности учебных мастерских современным технологическим оборудованием. | дооборудование учебных мастерских, приобретение современного технологического оборудования, косметический ремонт помещений мастерских                       | увеличение численности обучающихся                                  |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, выбор образовательного маршрута,   | Недостаточный уровень материально-технической базы для проведения диагностики                    | создание необходимых условий для коррекции нарушений развития, оказания ранней  | сложная структура дефекта обучающихся, неоднородность комплектовани |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>консультирование родителей, законных представителей</p> | <p>актуального уровня развития ребенка, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, психологических тренингов и др.</p>  | <p>коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.</p>   | <p>я коррекционно-развивающих групп, реализация образовательных услуг в объеме, исходя из возможностей здоровья ребенка</p>   |
| <p>Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</p>      | <p>Увеличение количества детей-логопатов, нуждающихся в коррекции речи (устной, письменной), увеличение количества обучающихся, реализующих специальную индивидуальную программу развития (СИПР)</p>                | <p>оказание ранней логопедической (коррекционной) помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков (альтернативная коммуникация), методов и способов общения.</p>                                  | <p>сложная структура дефекта обучающихся, стойкое нарушение функции речи (неврологический учет), коррекция нарушенных функций в объеме, исходя из возможностей здоровья ребенка</p> |
| <p>Дефектологическое сопровождение</p>                     | <p>Увеличение количества обучающихся, нуждающихся (на основании медицинского заключения) в организации индивидуального обучения на дому.<br/>Увеличение количества обучающихся со стойкими нарушениями развития</p> | <p>приобретение современного коррекционно-развивающего оборудования для проведения ранней диагностики и коррекционно-развивающей работы, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, формирование социальных контактов с</p> | <p>недостаточная обеспеченность квалифицированными кадрами (тьюторы, ассистенты)</p>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | познавательных процессов.  | обучающимися во время пребывания в школе-интернате  |   |
| Воспитательная работа, дополнительное образование детей через использование возможностей школы-интерната и расширение социального партнерства | Недостаточная оснащенность материально-технической базы для развития творческого потенциала личности ребенка с ОВЗ | Совершенствовани е и разнообразие форм и методов работы педагогов дополнительного образования по реализации программ и развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ | низкий уровень педагогической грамотности родителей |
| Работа с педагогическими кадрами, привлечение молодых специалистов, профессиональная переподготовка   | процесс профессиональн ой переподготовки кадров продолжается   | повышение качества образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным стандартом ФГОС; создание условий для привлечения молодых специалистов          | недостаточное количество молодых специалистов       |

### **Основные направления развития школы-интерната**

#### **▪ Учебно-методическое направление.**

- Организация работы по обновлению содержания образования, модернизации коррекционного образования в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.

- Определение в содержании образования соотношения академического компонента и компонентов жизненных компетенций с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития детей с ОВЗ.

- Совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов.

- Проведение комплекса диагностических мероприятий для устранения трудностей обучения и воспитания.

- Создание современной системы профессионально-трудовой подготовки обучающихся, приобретение ими элементарных профессиональных навыков (рабочих профессий), возможность продолжения получения образования по профессиям, востребованным на рынке труда г. Вязники и Вязниковского района.

- Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки.

▪ **Материально-техническое направление.**

- Совершенствование материально-технического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.

- Обновление материально-технической базы школы-интерната:

учебных мастерских профессионально-трудового обучения по профилям «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело»; кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (включая диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

- для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

- проведение косметических ремонтов помещений (штукатурно-малярная мастерская, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога).

▪ **Воспитательное направление.**

- Совершенствование содержания воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень дефекта.

- Организация досуговой деятельности детей через использование возможностей учреждений дополнительного образования, учреждений спорта, культуры, социальной защиты населения.

- Проведение мониторингов по выявлению уровня удовлетворенности воспитанников, родителей (законных представителей) организацией воспитательного процесса, дополнительного образования детей с ОВЗ.

- Совершенствование системы школьного самоуправления с целью коррекции личностных качеств учащихся с проблемами в развитии для лучшей их социализации в обществе.

▪ **Социально-психологическое, коррекционно-развивающее направление.**

- Совершенствование условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этого методов и способов общения;

- Повышение уровня развития познавательных процессов детей с ОВЗ через совершенствование коррекционной направленности воспитательных мероприятий.

- Коррекция поведенческих и коммуникативных навыков воспитанников, использование современных коррекционных технологий.

- Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

- Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни.

- Применение всех возможных мер по предупреждению заболеваемости, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими

мероприятиями.

- Организация психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями.

- Организация психолого-педагогического сопровождения при участии всех педагогов, работающих с ребенком, а также родителей. Результатом психолого-педагогического сопровождения учащегося должно быть формирование психологической готовности к жизненному самоопределению (личностному, социальному и профессиональному).

▪ **Физкультурно-оздоровительное направление.**

- Совершенствование условий для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, коррекция нарушений развития детей с ОВЗ.

- Формирование привычки к здоровому образу жизни, бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

- Систематическая работа по укреплению здоровья обучающихся, проведение мероприятий по профилактике простудных заболеваний.

- Организация и проведение ежегодных медицинских осмотров детей с ОВЗ.

- Организация и проведение занятий по адаптивной физической культуре и спорту

▪ **Профессионально-кадровое направление.**

- Активизация членов педагогического коллектива в области разработки и использования педагогических инноваций в условиях образовательного процесса школы-интерната.

- Ежегодное прохождение курсовой переподготовки по профилю учреждения членами педагогического коллектива, получение дефектологического образования или профессиональной переподготовки.

- Развитие творческого и инновационного потенциала педагогов через участие в научно-методической и исследовательской деятельности, распространение педагогического опыта, самообразование.

- Привлечение молодых специалистов.

**Мероприятия по реализации программы развития «дорожная карта»**

| Мероприятие  | Исполнитель  | Срок реализации  | Результат                                       | Выполнение |  |
|--|--|------------------|---|------------|--|
| <b>Организационно-подготовительный этап (1 полугодие 2019 года)</b>  |  |                  |   |            |  |
| Создание рабочей группы по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку | Администрация , педагоги (приказ по учреждению № 113/1-О от 15.04.2019 г.) | до 01.05.2019 г. | мониторинг в части анализа материально-техничес |            |  |

|  |   |                                       |                  |   |  |
|--|---|---------------------------------------|------------------|---|--|
|  | образования обучающихся с ОВЗ для проведения аналитической работы и подготовки основных мероприятий   |                                       |                  | кого обеспечения образовательного процесса                                    |  |
|  | Аналитическая деятельность и выявление потребностей и средств обучения для оснащения образовательного процесса по реализации адаптированной основной общеобразовательной программе.<br>Разработка инфраструктурного листа для приобретения оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ | Администрация педагоги                | до 20.04.2019 г. | Инфраструктурный лист   |  |
|  | Согласование и утверждение инфраструктурного листа Учредителем  | Администрация                         | до 23.04.2019 г. | Инфраструктурный лист   |  |
|  | Составление и утверждение плана-графика реализации мероприятий по поддержке обучающихся с ОВЗ   | Администрация контрактный управляющий | до 23.04.2019 г. | План-график   |  |
|  | Подготовка документации для проведения процедуры торгов   | Администрация контрактный управляющий | май-июнь 2019 г. | Размещение в единой информационной системе извещений об осуществлении закупок |  |
|  | Разработка и утверждение проектно-сметной документации на проведение косметического ремонта помещений (малярная мастерская, кабинеты учителей – логопедов,  | Администрация                         | июнь 2019 г.     | Сметы на ремонтные работы   |  |

|   |  |  |                  |  |  |
|---|--|--|------------------|--|--|
|   | кабинет учителя-дефектолога)   |  |                  |  |  |
| <b>Основной этап (2 полугодие 2019 года – 2023 год)</b> |  |  |                  |  |  |
|   | Заключение государственных (муниципальных) контрактов, договоров на поставку оборудования  | Администрация контрактный управляющий                  | июль 2019 г.     | Контракты, договора  |  |
|   | Выполнение ремонтных работ (косметического ремонта) помещений: малярная мастерская, кабинеты учителей – логопедов, кабинет учителя-дефектолога   | Администрация  | июль 2019 г.     | Акт выполненных работ  |  |
|   | Поставка оборудования, приемка работ по заключенным государственным (муниципальным) контрактам, договорам  | Администрация контрактный управляющий                  | до 31.08.2019 г. | Исполнение государственных (муниципальных) контрактов, договоров |  |
| <b>Учебно-методическое направление</b>                  |  |  |                  |  |  |
|   | Дооборудование, оснащение мастерских, кабинетов  | Администрация  | до 31.08.2019    |  |  |
|   | Повышение качества образовательных услуг:<br>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.<br>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.<br>- Разработка мероприятий, направленных на индивидуальный маршрут развития, здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.<br>- Система оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения | Зам. директор по УР, ВР, врач-педиатр, руководители МО | до 2024          | Оказание образовательных услуг в соответствии с ФГОС             |  |



### Воспитательное направление

|  |   |  |            |  |  |
|--|---|--|------------|--|--|
|  | Реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.  | Зам. директора по УР, ВР, педагоги-дополнительного образования, руководители МО      | до 2024 г. |  |  |
|  | Реализация программ дополнительного образования для детей с ОВЗ   | Зам. директора по ВР, педагоги-дополнительного образования, руководители МО          | до 2024 г. |  |  |
|  | Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с социальными партнерами | Зам. директора по УР, учитель физической культуры, инструктор по физической культуре | до 2024 г. |  |  |

### Социально-психологическое, коррекционно-развивающее направление

|  |  |   |            |  |  |
|--|--|---|------------|--|--|
|  | Создание базы данных по диагностике уровня развития познавательных процессов, уровня жизненных компетентностей обучающихся | Зам. директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог | до 2020 г. |  |  |
|  | Реализация программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ  | Зам. директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог | до 2021 г. |  |  |
|  | Создание картотеки коррекционно- развивающих упражнений  | Педагог-психолог, учитель-логопед   | до 2021 г. |  |  |

|   |   |  |            |  |  |
|---|---|--|------------|--|--|
|   | Разработка программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся   | Педагог-психолог, учитель-логопед  | до 2021 г. |  |  |
|   | Реализация ИПРа детей-инвалидов, сопровождение  | Зам. директора по УР, педагог-психолог, педагоги                                     | до 2024 г. |  |  |
|   | Совершенствование работы с родителями через проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций.  | Педагогический коллектив   | до 2024 г. |  |  |
| <b>Физкультурно-оздоровительное направление</b> |   |  |            |  |  |
|   | Реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (профилактические, закаливающие мероприятия)  | Врач-педиатр, медицинские работники, педагоги  | до 2024 г. |  |  |
|   | Создание паспорта здоровья обучающихся  | Медицинские работники,   | до 2022 г. |  |  |
|   | Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с социальными партнерами   | Зам. директора по УР, учитель физической культуры, инструктор по физической культуре | до 2024 г. |  |  |
| <b>Профессионально-кадровое направление</b>     |   |  |            |  |  |
|   | Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. | Администрация  | до 2024 г. |  |  |

|  |                          |            |  |  |
|--|--------------------------|------------|--|--|
| Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.   | Администрация            | до 2021 г. |  |  |
| Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов   | Администрация            | до 2024 г. |  |  |
| Систематическое повышение квалификации педагогическими работниками (профпереподготовка, прохождение курсовой подготовки)   | Администрация педагогов  | до 2024 г. |  |  |
| <b>Заключительно-обобщающий этап (2024 год)</b>  |                          |            |  |  |
| Подведение итогов по результатам реализации программы развития. Проведение экспертизы реализации Программы развития.   | Администрация            | 2024 г.    |  |  |
| Обобщение и распространение передового педагогического опыта на уровне школы-интерната, региона  | Педагогический коллектив | 2024 г.    |  |  |
| Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий коррекционного образования, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения | Педагогический коллектив | 2024 г.    |  |  |

|  |   |  |         |  |  |
|--|---|--|---------|--|--|
|  | Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения. | Администрация , педагогический коллектив | 2024 г. |  |  |
|--|---|--|---------|--|--|

## **Механизмы реализации программы развития «дорожная карта»**

### **Целевые индикаторы и показатели успешности**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов аттестации обучающихся (экзамен по профессионально-трудовому обучению, уровень сформированности жизненной компетенции)
- анализ результатов аттестации педагогов

Социальная эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, образования в Российской Федерации. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации программы оцениваются по следующим направлениям:

- Обеспечение доступности и качества образования, выполнения государственных образовательных стандартов, выполнение государственного задания.
- Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе в занятиях по интересам; расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Систематическое улучшение условий для оказания образовательных услуг. Укрепление материально-технической базы ОУ.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся.
- Совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников.
- Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг.

**Критерий 1: Учебные достижения обучающихся, уровень воспитанности и социальной адаптации**

| №   | Показатель   | Индикатор: показатель эффективности |                        |                        |                        |                        |                        |
|-----|--|-------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|     |  | Стартовые показатели 2019 г         | 2020 г                 | 2021 г                 | 2022 г                 | 2023 г                 | 2024 г                 |
| 1.1 | Качество знаний обучающихся  | 32%                                 | 42%                    | 42%                    | 42%                    | не ниже 42%            | не ниже 42%            |
| 1.2 | Уровень обученности обучающихся<br><br>(Уровень сформированности жизненной компетенции)  | 98%                                 | 98%                    | 100%                   | 100%                   | 100%                   | 100%                   |
| 1.3 | Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах<br><br>- школьный уровень<br>- региональный уровень                     | участие<br><br>участие              | участие<br><br>участие | участие<br><br>участие | участие<br><br>участие | участие<br><br>участие | участие<br><br>участие |
| 1.4 | Удельный вес численности обучающихся, имеющих высокий уровень воспитанности<br><br>(формирование уровня жизненной компетенции) | 65%                                 | 70%                    | 72%                    | не ниже 75%            | не ниже 75%            | не ниже 75%            |
| 1.5 | Профессиональное самоопределение выпускников 9 (10) классов  | 83%                                 | 88%                    | 88%                    | 85%                    | не ниже 85%            | не ниже 85%            |



|      | - региональный<br>уровень<br><br>- федеральный<br>уровень  | призеры<br><br>участие | призер<br>ы<br><br>участие | призе<br>ры<br><br>участ<br>ие | призер<br>ы<br><br>участ<br>ие | призер<br>ы<br><br>участ<br>ие | призеры<br><br>участие |
|------|--|------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| 2.3. | Уровень<br>удовлетворенности<br>обучающихся,<br>родителей,<br>качеством<br>дополнительного<br>образования  | 60%                    | 65%                        | 70%                            | 75%                            | не<br>ниже<br>80%              | не ниже<br>80%         |
| 2.4. | Доля учащихся,<br>участвующих в<br>органах<br>самоуправления   | 50%                    | 56%                        | 60%                            | 60%                            | не<br>ниже<br>60%              | не<br>ниже<br>60%      |
| 2.5. | Правовое поведение<br>обучающихся:<br><br>доля учащихся,<br>находящихся на<br>внутришкольном<br>учете, ОДН, КДН и<br>ЗП,<br><br>доля обучающихся,<br>совершивших<br>правонарушения | 4%<br><br>2%           | 4%<br><br>1%               | 4%<br><br>1%                   | 3%<br><br>1%                   | 3%<br><br>1%                   | 3%<br><br>1%           |
| 2.6. | Правовое поведение<br>обучающихся:<br><br>доля пропусков по<br>неуважительной<br>причине   | 5%                     | 4%                         | 4%                             | 3%                             | 3%                             | не<br>более<br>3 %     |



### Критерий 3: Безопасность и здоровье

| №    | Показатель   | Индикатор: показатель эффективности |        |              |              |              |              |
|------|--|-------------------------------------|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|      |  | Стартовые показатели 2019 г         | 2020 г | 2021 г       | 2022 г       | 2023 г       | 2024 г       |
| 3.1. | Охват обучающихся горячим питанием (без учета детей, обучающихся на дому)  | 100%                                | 100%   | 100%         | 100%         | 100%         | 100%         |
| 3.2. | Доля обучающихся, для которых организовано индивидуальное обучение на дому   | 23%                                 | 25%    | не менее 25% | не менее 25% | не менее 25% | не менее 25% |
| 3.3. | Количество случаев травматизма в школе-интернате   | 1                                   | 1      | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 3.4. | Доля обучающихся, охваченных физкультурно-оздоровительными мероприятиями (утренняя гимнастика, прогулки, спортивный час и др.) | 60%                                 | 62%    | 65%          | не ниже 65%  | не ниже 65%  | не ниже 65%  |
| 3.5. | Доля обучающихся, охваченных занятиями адаптивной физкультурой и спортом   | 70%                                 | 72%    | 74%          | 76%          | не ниже 76%  | не ниже 76%  |
| 3.5. | Доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями по профилактике простудных   | 80                                  | 82%    | 84%          | 86%          | 88%          | 90%          |

|      |  |     |     |     |     |     |     |
|------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|      | заболеваний  |     |     |     |     |     |     |
| 3.6. | Доля обучающихся, прошедших периодический медицинский осмотр | 60% | 62% | 64% | 66% | 68% | 70% |

#### Критерий 4: Кадры

| №    | Показатель  | Индикатор: показатель эффективности |        |        |        |              |              |
|------|---|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------------|--------------|
|      |   | Стартовые показатели 2019 г         | 2020 г | 2021 г | 2022 г | 2023 г       | 2024 г       |
| 4.1. | Общая укомплектованность штата  | 92%                                 | 93%    | 94%    | 96%    | Не менее 98% | Не менее 98% |
| 4.2. | Доля педагогов, имеющих высшее образование  | 66%                                 | 70%    | 70%    | 70%    | Не менее 73% | Не менее 73% |
| 4.3. | Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию   | 47%                                 | 50%    | 50%    | 50%    | Не менее 50% | Не менее 50% |
| 4.4. | Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию   | 33%                                 | 35%    | 37%    | 40%    | Не менее 40% | Не менее 40% |
| 4.5. | Доля педагогов, принимающих участие в семинарах, научно-практических конференциях, мастер-классах | 2%                                  | 2%     | 2%     | 3%     | не ниже 4%   | не ниже 4%   |
| 4.6. | Доля педагогов, имеющих обобщенный педагогический опыт (школьный, региональный уровень)           | 15%                                 | 20%    | 23%    | 25%    | 28%          | не ниже 30%  |

|      |  |     |     |     |     |     |              |
|------|--|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 4.7. | Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку                            | 66% | 70% | 73% | 76% | 80% | не ниже 80%  |
| 4.8. | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на базе ВИРО (в течение 5-лет | 95% | 98% | 98% | 98% | 98% | не менее 98% |

### Критерий 5: Качество условий организации образовательного процесса

| №    | Показатель   | Индикатор: показатель эффективности                     |  |   |   |  |  |
|------|--|---|--|---|---|--|--|
|      |  | Стартовые показатели 2019 г                             | 2020 г   | 2021 г  | 2022 г  | 2023 г                                     | 2024 г                                     |
| 5.1. | Наличие учебных мастерских по профессионально-трудовому обучению | 4<br><br>дооборудование швейных, малярной мастерских    | 5<br><br>косметический ремонт столярной, обувной мастерских, дооборудование столярной мастерской | 5<br><br>дооборудование по мере необходимости | 5<br><br>дооборудование по мере необходимости | не менее 5<br><br>оборудованные мастерские | не менее 5<br><br>оборудованные мастерские |
| 5.2. | Наличие кабинета учителя-логопеда                                | 1<br><br>дооборудование кабинета и косметический ремонт | 2<br><br>дооборудование  | 2<br><br>дооборудование                       | 2<br><br>дооборудование по мере необходимости | не менее 2<br><br>оборудованные кабинеты   | не менее 2<br><br>оборудованные кабинеты   |

|      |   |  |  |  |  |  |   |
|------|---|--|--|--|--|--|---|
| 5.3. | Кабинет педагога-психолога                            | 1<br>дооборудование                                | 1<br>дооборудование  | 1<br>дооборудование по мере необходимости  | 1<br>дооборудование по мере необходимости  | 1<br>дооборудование по мере необходимости  | 1<br>оборудованный кабинет                      |
| 5.4. | Комната психологической разгрузки (сенсорная комната) | 1<br>дооборудование                                | 1<br>дооборудование  | 1<br>дооборудование по мере необходимости  | 1<br>дооборудование по мере необходимости  | 1<br>дооборудование по мере необходимости  | 1<br>оборудованный кабинет                      |
| 5.5. | Кабинет учителя-дефектолога                           | 1<br>косметический ремонт, оснащение, оборудование | 1<br>дооборудование  | 1<br>дооборудование по мере необходимости  | 1<br>дооборудование по мере необходимости  | 1<br>дооборудование по мере необходимости  | 1<br>оборудованный кабинет                      |
| 5.6. | Кабинет информатики                                   | 1<br>косметический ремонт                          | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   |
| 5.7. | Кабинеты, учебные помещения в соответствии с ФГОС     | 15<br>дооборудование по мере необходимости         | 15<br>подведение сети Интернет к учебным кабинетам, дооборудование по мере необходимости | 15<br>подведение сети Интернет к учебным кабинетам, дооборудование по мере необходимости | 15<br>подведение сети Интернет к учебным кабинетам, дооборудование по мере необходимости | 15<br>подведение сети Интернет к учебным кабинетам, дооборудование по мере необходимости | 15<br>оборудованные кабинеты, учебные помещения |
| 5.8. | Медицинский блок                                      | 5<br>кабинетов косметический ремонт,               | 5<br>дооборудование,   | 5<br>дооборудование,   | 5<br>дооборудование,   | 5<br>дооборудование,   | 5<br>оборудованный медицинский кабинет          |

|      |                | дооборудован<br>ие   | космет<br>ически<br>й<br>ремонт       | космет<br>ически<br>й<br>ремонт                                 | космет<br>ически<br>й<br>ремонт       | космет<br>ически<br>й<br>ремонт       | ский<br>блок   |
|------|----------------|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 5.9. | Пищеблок       | 1<br>замена<br>технологичес<br>кого<br>оборудования<br>,<br>косметически<br>й ремонт             | 1<br>дообор<br>удован<br>ие           | 1<br>дообор<br>удован<br>ие,<br>космет<br>ически<br>й<br>ремонт | 1<br>дообор<br>удован<br>ие           | 1<br>дообор<br>удован<br>ие           | 1<br>оборудо<br>ванный<br>пищебло<br>к                             |
| 6.0  | Спортивный зал | 1  | 1<br>космет<br>ически<br>й<br>ремонт  | 2<br>дообор<br>удован<br>ие                                     | 2<br>дообор<br>удован<br>ие           | 2<br>дообор<br>удован<br>ие           | 2<br>оборудо<br>ванные<br>спортив<br>ные<br>залы                   |
| 6.1. | Спальни        | 28<br>ремонт<br>электропрово<br>дки,<br>косметически<br>й ремонт,<br>замена<br>оконных<br>блоков | 28<br>космет<br>ически<br>й<br>ремонт | 28<br>космет<br>ически<br>й<br>ремонт                           | 28<br>космет<br>ически<br>й<br>ремонт | 28<br>космет<br>ически<br>й<br>ремонт | 28<br>оборудо<br>ванные<br>спальни,<br>космети<br>ческий<br>ремонт |

### **Обоснование ресурсного обеспечения программы развития**

Объем средств, предусмотренных на осуществление мероприятий программы, будет ежегодно формироваться при составлении плана финансового – хозяйственной деятельности школы, при составлении бюджетной сметы (выделения субсидий) на соответствующий финансовый год.

### **Оценка рисков программы развития**

1. Недостаточно полная оснащенность ИКТ-техникой для работы в инновационном режиме.

2. Значительный износ материально-технической базы школы, технической оснащенности оборудования для организации образовательного и воспитательного процессов.

3. Недостаточно сформированы познавательные потребности со стороны родительской общественности о делах класса и школы, низкий уровень педагогической грамотности родителей (законных представителей), низкий уровень активности большинства родителей участвовать в воспитании своих детей.

## **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Обеспечение качественного доступного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам в современных оптимальных условиях обучения, воспитания и коррекции, способствующего профессиональной ориентации и получению рабочей профессии для дальнейшего профессионального обучения и /или трудоустройства, овладению академическими знаниями, формированию жизненных компетенций.

2. Обеспечение в 2020 году 100% охвата обучающихся школы-интерната профориентационной работой.

3. Реализация к 2024 году комплекса мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в школе-интернате по востребованным на рынке труда профессиям;

4. Реализация к 2024 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната;

5. Обеспечение к 2024 году на 100% кадровой потребности школы-интерната в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

6. Реализация к 2024 году комплекса мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

7. Создание прозрачной, открытой системы информирования родителей воспитанников школы-интерната об образовательных услугах и лечебно-профилактических мероприятиях; обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;

8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных возможностей каждого воспитанника, которое реализуется через продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также создание психологически комфортных условий для обучения и воспитания.